Принят
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 07.10 2021г

Утверждаю
И.О. заведующего МАДОУ ДС КВ №4
Ст. Северской МО Северский район
В.И. Донских
Приказ№ 230 от 07.10. 2021г

Рабочая программа

педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год

Подготовила:
педагог-психолог Авдеева Иллона Сергеевна

Оглавление

1 Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы. 4
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы 4
II. Содержательный раздел. 9
2.1Возрастные, психологические индивидуальные особенности воспитанников 9
2.1.1 Возрастные особенности детей 9
2.2 Организация работы педагога-психолога ДОУ 14
2.2.1Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных 20
дошкольных возрастных групп 20
2.2.2 Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста: 20
Методики исследования познавательной сферы 25
2.2.3 Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательного процесса ДОУ 27
2.2.4.Ведение деятельности педагога-психолога МАДОУ ДС КВ № 4 по образовательным программам 28
2.3.Развивающая работа и психологическая коррекция психологического 30
сопровождения образовательных областей 30
2.3.1Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей 36
2.4 Календарно-тематическое планирование 38
2.4.1 Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском «Адаптация» 38
2.4.2 Календарно – тематическое планирование психолого – педагогического сопровождения 43
2.5 Психологическое консультирование 61
2.5.1 Взаимодействие с семьями воспитанников 63
2.5.2 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса. 64
2.5.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС 66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 69
3.1 Учебно – методическое и информационное обеспечение программы 69
Список использованной литературы. 70

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС КВ №4 ст. Северской МО Северский район в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушения речи (ОНР) с 3до 7 лет.-Спб.2015г-Нищева Н.В.
- «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
- «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
- «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
- Программа психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева). программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
- Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
- Программа – психолого педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Все про то как мы живем»
- Программа психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания» (автор И.К. Петрова).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МАДОУ ДС КВ № 4 ст.Северской МО Северский район разработанная в соответствии:

с законами РФ

- онституция Российской Федерации.
- едеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- онвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

- риказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- риказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- оложением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.
- етодическим письмом Министерства образования РФ от от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04
- нструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- исьмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- исьмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- исьмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

с документами Федеральных служб

•

остановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций

с локальными документами

1.2 Цели и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

-определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

-обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;

- проведение диагностической работы;

- проведение развивающей и психокоррекционной работы;

-проведение консультативной работы;

-проведение психопрофилактической работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;

-учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способност

В соответствии с Федеральными государственными требованиям

Срок реализации данной программы 1 год.

Принципы программы:

- поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

-полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащении) детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

--содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи. Общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

-учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ярко выраженными способностями;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда ***частных задач:***

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка**.**

Ожидаемые результаты реализации программы.

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние психологического здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой обратившейся семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также формирования партнерских и дружеских отношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения, улучшение социально-психологического климата в коллективе.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. Содержательный раздел.

2.1Возрастные, психологические индивидуальные особенности воспитанников

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Индивидуальный подход в воспитании ребенка должен основываться на знании анатомофизиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремиться представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность.

Умственное воспитание формирует систему представлений об окружающем мире, интеллектуальные умения и навыки, развивает интерес и способности.

В нравственном воспитании у ребенка формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям. Интенсивно формируются нравственные чувства. Нравственное воспитание оказывает существенное влияние на формирование воли и характера ребенка.

Игра является важнейшей деятельностью дошкольника, т.к. игра – лучшее средство удовлетворения его интересов и потребностей, реализация его замыслов и желаний. В своей игре ребенок как бы отражает то, что будет в его жизни, когда он станет взрослым. Содержание игр формирует добрые чувства , смелость, решительность, уверенность в себе. К концу дошкольного периода ребенок владеет необходимыми качествами и свойствами личности для того, чтобы приступить к систематическому овладению общественно-историческим опытом человека. Для этого необходима специальная учебная деятельность.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности
контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

2.1.1 Возрастные особенности детей

Параметр развития	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ведущая потребность	Потребность в компетенции как	Потребность в признании.	Потребность социального соответствия

	свободном владении средствами (потребность все делать самому).		
Ведущая деятельность	Манипулятивно - предметная, предметная деятельность.	Игровая деятельность.	Игровая деятельность. Продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная и зачатки трудовой). Деятельность экспериментирования.
Социальная ситуация развития	Совместная деятельность ребенка и взрослого как единство аффекта и интеллекта: интеллект выступает при этом как ориентация на	Дошкольник остается связан со взрослым, который создает условия и обучает элементарным обязанностям,	Общение со взрослым является решающим фактором развития личности. Усложняются взаимоотношения со

	социальный замысел контакта, а интеллект – на способ действия.	поддерживает в успехах. С другой стороны, на ребенка оказывает влияние детское общество, в котором создается общественное мнение и осуществляется договоренность в совместных действиях.	сверстниками, сверстник приобретает серьезное значение в эмоциональной жизни ребенка.

Социальная фаза развития личности	Формирование образа «Я», автономии и независимости. Освоение социальной позиции «Я в обществе» - приобщение себя к миру людей (социализация).	Становление образа «Я», включающего знания о себе и отношение к себе. Освоение социальных ролей, взаимоотношений между людьми, взаимоотношений со сверстниками.	Становление структуры детского самосознания. Фаза самоутверждения. Освоение социальной позиции «Я и общество» - усвоение основных векторов отношений между людьми: взрослый – ребенок, взрослый – взрослый, ребенок – ребенок, ребенок – взрослый. Сохранение совей непохожести при умении «вписаться» в общество.
Социальное опосредствование контактов	Орудийное и целенаправленное	Речевые и умственные действия	Социальная роль , связанная с реализацией социальных правил
Мотив общения	«Делать как взрослый»	«Быть как взрослый»	Формирование системы мотивов (познавательный, игровой и соревновательный). Появление нравственных мотивов (помощи другим)
Тип взаимоотношений	Руководство – подчинение	Кооперация	Кооперация
Форма общения со взрослыми	Ситуативно-деловая. Взрослый – главная фигура.	Внеситуативно – познавательная.	Внеситуативно – личностная.

Форма общения со сверстниками	Эмоционально – практическая. Сосуществование со сверстниками.	Ситуативно-деловая. Дифференциация межличностных отношений. Отсутствие устойчивых объединений.	Внеситуативно – деловая. Появление интереса к личности качеством других детей. Существование устойчивых объединений. Память.

Базовая психическая функция	Восприятие.	Наглядно-действенное мышление	Память.
Развивающая психическая функция	Наглядные формы мышления, речь.	Образное мышление. Воображение.	Произвольность высших психических функций, моделирование как центральная умственная способность.
Познавательные установки.	Что это? Что с ним можно делать?	Что это? Что с ним можно делать? Как? Зачем?	Почему он такой? Что будет, если …
Тип ориентировки в задании	Метод проб и ошибок (тупиковая, поисковая, продуктивная пробы)	Метод целенаправленных проб, практического примеривания	Метод зрительного соотнесения. Опора на символы.
Усвоение функции речи	Назывная функция. Сигнификативная функция. Комментирующая функция. Экспрессивная функция.	Обобщающая функция.	Планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная функция. Коннотативная функция.
Соответствование функции высказывания практическим действиям.	Высказывание – характеризация, соответствующее предметным действиям. Высказывание – комбинация, соответствующее атрибутивным действиям.	Высказывание – описание, соответствующее изобразительным действиям.	Высказывание – описание, соответствующее ролевым действиям.

Взаимоотношения между коммуникативной и речевой ситуацией.	Образы событий накладываются друг на друга. В одном высказывании отражено несколько ассоциированных ситуаций, связанных общей предикацией. Усваивается номинативное значение предложения.	Образы событий сополагаются и сравниваются. Ситуация начинает примерно соответствовать одному высказыванию. Усваивается денотативное значение предложения (3 – 5 лет).	Постепенно происходит функциональное упорядочение элементов смысла, отражающее точку зрения ребенка на ситуацию высказывания. Усваивается референциальное значение предложения (5 – 7 лет).
Эмоции.	Эмоции яркие и непосредственные. Ребенок не способен контролировать эти проявления. Способен	Сохраняются яркость и непосредственность эмоций. Эмоции сильны, но поверхностны.	Появляются устойчивые чувства и отношения. Дети учатся владеть своими эмоциями,
	отвлекаться и переключаться. Восприимчив к эмоциям других.	Настроение более стабильное (уравновешенное и жизнерадостное).	регулировать их проявления. Сопереживают чувствам и состоянию другого.
Поведение.	Ситуативно и неосознанно. Проявления упрямства и негативизма.	Освоение норм и правил поведения	Понимание мотивов своего поведения, осознанность поведения.
Возрастной кризис, симптомы.	Кризис трех лет. Противоречие «хочу» и «надо».		Кризис семи лет. Внутренняя борьба между запросами, самолюбованием и самооценкой – осознаваемым расхождением между внутренней позицией и занимаемым положением. Стремление выполнять общественно значимую и оцениваемую

			деятельность (учебную деятельность).

2.2 Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются **психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование, просвещение и обучение**

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога - получение полных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Психодиагностика включает три раздела:

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов:

-- психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов и администрации в течение учебного года);

- психодиагностика вновь поступивших детей (второй младшей группы, новых детей в других группах ДОУ) для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- психодиагностика психологической готовности к обучению в школе. - психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности - психодиагностика детско-родительских отношений.

- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

(ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Раздел 2 Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ;

Раздел 3 Психодиагностическая работа с родителями.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия родителей. ***Коррекционная и развивающая работа.***

Цель: создание психолого-педагогических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направление ***Развивающая работа и психологическая коррекция*** реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;
- развивающая работа по сопровождению одаренных дошкольников;

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

- групповые и индивидуальные консультации и собрания для родителей вновь поступающих детей, а также детей на пороге школы;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психопрофилактика включает работу с педагогическим составом с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также формирования партнерских и дружеских отношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения, улучшение социально-психологического климата в коллективе.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи города и края.

Основное направление работы - консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на родительских собраниях, педсоветы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор распространение психологической литературы .

Направления:

1. Повышение уровня психологической грамотности родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
2. Особую направленность в работе с родителями, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, составляет разрешение их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.
3. Ведение информационного стенда «Советы психолога».

Темы лекций, бесед, консультаций могут варьироваться в зависимости от конкретных условий, запросов, но некоторые из них являются стандартными:

- психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп;
- возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка;
- особенности детей с ОВЗ, рекомендации, адаптация ребенка к детскому учреждению.

Психологическая диагностика

Цель: диагностической деятельности педагога – психолога: получении полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, *выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

Блок (группа) I. Психологические показатели:

- способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- мотивационно-потребностной сферы;
- возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- психомоторной сферы;
- личностно-эмоциональных особенностей.

Блок (группа) II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей: - темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы **Блок (группа) III. Психолого-педагогические показатели:**

- обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;
- специальных способностей (музыкальные, математические и т.д.);

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
2. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

З***она компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников*** Педагог-психолог осуществляет:

• Психологическую диагностику познавательных процессов детей Психологическую диагностику личностных качеств. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников: Младший возраст (3-4 года):

• понимание речи;

- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); • мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Важный аспект в работе педагога-психолога **сопровождение детей с ОВЗ.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия.

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; •определить условия воспитания и обучения ребенка; • консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научнопрактические разработки С. Д. Забрамной, Е. А., Павлова- Руденко Стребелевой, Шарохина Л.В., Н.ЮКуражева. . По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; • особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность; • организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: • особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции.

Диагностика предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.2.1Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

2.2.2 Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1.	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):	Выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет
2.	Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе».	Определение наличия уровня школьной мотивации.
3.	Методика «Графический диктант».	Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».

4.	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
5.	Методика «Установление последовательности событий».	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственновременных связей, анализ речевого развития ребенка.
6.	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
7.	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
8.	Исследование зрительной памяти.	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
9.	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.	- узнавание конфликтных изображенийнелепиц;

		- простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.
10.	Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»	**Восприятие** Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.
11.	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»	**Наглядно-действенное мышление** Ориентирование в предметных действиях
12.	«Рыбка» «Разрезные картинки» »Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»	**Наглядно-образное мышление** Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий
13.	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»	**Логическое мышление** Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной Деятельности
14.	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»	**Словесно-логическое мышление** Отражение логической последовательности в речевой форме

		Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения
15.	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»	**Активная речь** развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты
16.	«Свободная игра» Наблюдение	**Игра в контексте мышления и воображения** Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)
17.	«Дорисование фигур» »Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»	**Творческое воображение** Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность
18.	«Игра в мяч» «Повтори за мной» Наблюдение и тесты на моторику.	**Моторика** Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)
19.	«Найди такую же» «Корректурная проба»	**Внимание** Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:

Автор, название методики	Примечание

Методика «Тест рука».	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ. ущербности (для детей 3-11 лет).
Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
«Страхи в домиках» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»	**Общение** Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения
Тест «Лесенка». Щюр	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
«Эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз»	**Личность** Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)
Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	**Возрастные группы**			
1. Коробка форм	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+		
4. Конструирование по образцу	+	+		
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисование фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11. дополнение фраз	+	+	+	+
12. Выбор карточки			+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Лестница			+	+
15. Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16. Рыба		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома			+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самые непохожие			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3.С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
4. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Несуществующее животное»
Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
Методика «Моя семья»
Тест «Страхи в домике»
Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
Тест на определение уровня притязаний ребенка
Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса) Социометрия
Методика «Разноцветные странички»
Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:
Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) -песочная терапия
Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
Диагностическая беседа «Мой круг общения» -песочная терапия

Предлагаемые родителям:

Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В.,

1986)
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

2.2.3 Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательного процесса ДОУ

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.

Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, то есть выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. ***Направления работы:***

- Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, в том числе с детьми ОВЗ.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение занятий в младших группах по адаптации детей к ДОУ.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми других возрастных групп по плану ООП ДОУ.
- ***Формы работы:***
- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)
- ***Правила психокоррекционной работы:***

- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностноэмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.
- Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

2.2.4.Ведение деятельности педагога-психолога МАДОУ ДС КВ № 4 по образовательным программам

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормати вный срок освоения	Краткое содержание
Вид образовательной программы - основная			
1	Коррекционно-развивающая программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Автор-составитель: Роньжина А.С.	1 год	Основными целями являются: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей.

2	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 3 - 4 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина Программа ППЗ Цветик-Семицветик.Автор Н.Ю.Куражева	1 год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
3	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 4- 5 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина Программа ППЗ Цветик-Семицветик.Автор Н.Ю.Куражева	1 год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
4	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 5 - 6 лет. Автор Программа ППЗ Цветик-Семицветик.Автор Н.Ю.Куражева В.Л. Шарохина	1 год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
5	Коррекционно-развивающие занятия в выпускной группе «Психологическая подготовка детей к школе» Автор-составитель В.Л. Шарохина Программа ППЗ Цветик-Семицветик.Автор Н.Ю.Куражева	До 1 года	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
6	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 4 - 5 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина Программа ППЗ Цветик-Семицветик.Автор Н.Ю.Куражева	1 год	Цель – становление внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения у детей 6-7 лет. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
7	Комплексная образовательная программ	1 год	

	дошкольного образовани для детей с тяжелым нарушения речи (ОНР) с 3д 7 лет.-Спб.2015г-Нищев Н.В. .		

2.3.Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать,

	успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в

	музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, осовоению позитивных средств самовыражения.

	Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях

	реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для
	повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать») , оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи

Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемнопрактических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в

	тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинноследственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинноследственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинноследственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные
	состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинноследственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинноследственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.3.1Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МАДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, повышение уверенности ребенка в себе,

укрепление его эмоционального состояния, обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений, формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях.
- подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений Направления работы:

• **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• **в процессе использования специальных игр и упражнений,** направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений;

• **с родителями** - психолого-педагогическая поддержка и помощь родителям ребенка с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

2.4 Календарно-тематическое планирование

Успешная адаптация к дошкольному учреждению
(Программа развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии, по преодолению стрессовых состояний у детей 1,5-3 лет в период адаптации к МАДОУ ДС КВ № 4

Цель:
- Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.
- Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Задачи:
- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста.

2.4.1 Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском «Адаптация»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроя в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета,	Приветствие Рассматривание божьей коровки Игра «Поймай божью коровку» Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку» Подвижная игра «Божья коровка и ветер» Упражнение «Большой-маленький» Рисование пальчиками	1 неделя октября

	формы, размера предметов). Развитие внимания, речи, воображения.		
«Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения . 3.Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	1. Приветствие 2. Упражнение «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Двигательное упражнение «Листья летят» 5. Рисование 6. Ритуал прощания	2 неделя октября
«Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Приветствие Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч» Подвижная игра «Мячики» Игра «Найди мяч» Упражнение «Волшебный мешочек» Ритуал прощания	3 неделя октября

«Прогулка осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, …) местонахождение вещей. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.	Приветствие Рассматривание картины «Осенний лес» Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Упражнение «Найди ёжика» Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий» Подвижная игра «Ёж и лиса» Упражнение «Классификация» Подвижная игра «Ёжик» Ритуал прощания	4 неделя октября
«Весёлый Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). Закрепление пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.	Приветствие Знакомство с Петрушкой Подвижная игра «Паровоз» Игра «Где же ваши ручки» Упражнение «Билетики» Подвижная игра «Карусели» Потешка с движениями Ритуал прощания	1 неделя ноября
«Мячики»	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Приветствие Рассматривание мячей: большого и маленького Подвижная игра «Мячики» Релаксация «Ветерок» Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой» Подвижная игра в паре Рисование «Мячи» Ритуал прощания	2 неделя ноября

	Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в своем теле. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.		
«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи, воображения.	Приветствие Наблюдение за мыльными пузырями Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки» Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь» Игра «Пузыри в баночке» Игра «Громко – лети, тихо – лежи» Игры с мячом в паре Ритуал прощания	3 неделя ноября
«Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку» 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» 5. Слушание пения птиц 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рисование «Мед для медведя» 8. Ритуал прощания	4 неделя ноября
«Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие восприятия.	Приветствие Инсценирование сказки «Колобок» Упражнение «Накорми зайчика» Физкультминутка «Лесная тропинка» Игра «Прятки» Упражнение «Волшебный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Подвижная игра «Колобок» Ритуал прощания	1 неделя декабря

	Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.		
«Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи, воображения.	1. Приветствие 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку» 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» 5. Слушание пения птиц 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рисование «Мед для медведя» 8. Ритуал прощания	2 неделя декабря
«Зайка»	Создание положительного эмоционального настроя в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умений починяться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие Пальчиковая гимнастика «Зайка» Потешка с движениями Подвижная игра «Лиса и зайчик» Упражнение «Волшебный мешочек» Ритуал прощания	3 неделя декабря
«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроя в группе. Отработка умения согласовывать свои	Приветствие Знакомство с дедом Морозом Игра «Какая ель» Игра «Заморожу» Дыхательное упражнение «Погреем пальчики»	4 неделя декабря

	движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут» Игра «Угадай на ощупь» Рисование «Игрушки на ёлочке»	

2.4.2 Календарно – тематическое планирование психолого – педагогического сопровождения

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе

№ пп	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1.	Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). Развитие внимания и памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» Упражнение «Узнай, кто спрятался?» Упражнение «Вспоминая сказку» Упр. «Большой круг – маленький круг» Упр. с матрешкой Конструирование по образцу Упр. «Кто в домике живет?» Игра «По-порядку становись» Ритуал окончания занятия. Рефлексия.

2.	Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	Встреча с игровым персонажем. Упражнение «Комплименты» Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) Упр. «Петушки» Упр. «Разноцветные карандаши» Упр. «Угадай, кто спрятался» Динамическая пауза «Гномывеликаны» Игровая мотивация «Маленькие волшебники» Раскрашивание по образцу Упр. «Коробки с карандашами» Упр. «Коробки с карандашами – 2» Аплодисменты для друга Ритуал окончания занятия.

3.	Занятие №3. (по р.н.с. Репка»	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) Упр. «Запомни и назови» Упр. «Назови и нарисуй» Упр. «Слушай внимательно» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

4.	Занятие №4.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» Упр. «Найди одинаковые предметы» Упр. «Кто где живет?» Упр. «Две собачки» Игра «Зеркало» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
5.	Занятие №5.	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления (классификация). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» Упр. «Назови и нарисуй» Упр. «Картинки - Запоминалки» Упр. «Какой предмет лишний?» Упр. «Кролик – заяц» Упр. «Накорми домашних животных» Упр. «Лягушки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
6.	Занятие № 6.	Развитие восприятия (форма). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие навыков счета. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» Упр. «Пять слов» Упр. «Я знаю, что бывает круглым» Упр. «Рисуем фигуры» Упр. «Фигуры под зонтиком» Упр. «Пирамидки» Упр. «Кузнечик» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
7.	Занятие № 7.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие навыков счета. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Узнай, назови, покажи» Упр. «Помоги рыбкам» Упр. «Пушистый – гладкий» Упр. «Вороны» Ритуал окончания занятия.

		5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Рефлексия

8.	Занятие № 8.	Развитие восприятия (цвет, форма, величина). Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и зрительнодвигательной координации. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» Упр. «Цветные кубики» Упр. «Горячий, холодный, теплый» Упр. «Собери целое» Упражнение «Домики» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
9.	Занятие № 9.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Загадки - отгадки» Игра «Зайчата и волк» Упр. «Что изменилось?» Упр. «Рисуем по точкам» Упр. «Найди отличия» Упр. Четвертый лишний» Динамическая пауза Ритуал окончания занятия. Рефлексия
10.	Занятие № 10	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой историки. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Изобрази игрушку» Упр. «Паровоз с вагончиками» Упр. «По-порядку становись» Упр. «Соедини линями одинаковые рисунки» Игра «Лохматый пес» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
11.	Занятие № 11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Времена года – месяцы» Рисование по образцу Упр. «Предмет, который мне нравится» Упр. «По-порядку становись» Упр. «Игрушки – запоминалки» Игра «Кто летает?»

			Ритуал окончания занятия. Рефлексия
12.	Занятие № 12	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Предмет, который мне нравится» Упр. «Горячий, холодный, теплый»
		6.Совершенствование коммуникативных навыков.	Упр. «Прилетели птицы» Игра «Кто самый внимательный?» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
13.	Занятие № 13	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» Упр. «Прятки с матрешками» □ Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» □ Упр. «7 слов» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Кто самый внимательный?» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
14.	Занятие № 14	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие взимания и памяти! Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой историки. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок» Упр. «Запомни и нарисуй» Упр. «Классификация фигур» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Мамы и детки» Динамическая пауза «Замри!» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

15.	Занятие № 15	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) Упр. «Сериационный ряд» Упр. «Фигуры и предметы» Упр. «Времена года» Игра «Отгадай, чей голосок» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
16.	Занятие № 16	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой историки. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Что мы делаем с утра?» □ Упр. «Части суток» Упр. «Рисуем по – порядку» Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. Игра «Отгадай, чей голосок» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе

№ пп	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1.	Занятие № 1.	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Игровая мотивация – встреча с «Колобком» Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» Упр. «У медведя в корзинке» Упр. «Лисичкины задачки» Упр. «Придумай новой сказочки конец» Упр. «Колобки» Упр. «10 слов» Упр. «Зеваки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

2.	Занятие №2.	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Прятки с медведями» Игровая мотивация «Сказочное письмо» Упр. «Классификация по величине» Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» Упр. «Какой предмет лишний?» Упр. «Продолжи ряд» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
3.	Занятие №3.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «С какого дерева листок» Заучивание стихотворения Упр. «Что изменилось?» Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов.

		Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Зеваки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

4.	Занятие №4.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Времена года» Повторение заученного стихотворения Упр. «Найди отличия» Упр. «Осенние приметы» «Фруктово-овощные загадки» Упр. «Кто самый внимательный?» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
5.	Занятие №5.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Запомни и расскажи» Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа Упр. «Что где лежит?» Упр. «Дорисуй фигуры» Упр. «Наоборот» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
6.	Занятие № 6.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Повторение заученного стихотворения Упр. «Части суток» Упр. «Строим дом» Упр. Запомни картинки» Игра «Ам» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

7.	Занятие № 7.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Заучивание рифмовки Упр. «Строим избушку для зайчишек» Упр. «Ты – мое зеркало» Упр. «Чего не хватает?» Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» Упр. «Пиктограммы» Упр. «Тяжелый чемодан» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

8.	Занятие № 8.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Повторение заученной рифмовки. Упр. «Найди и зачеркни» Упр. «Последовательные картинки» Заучивание стихотворения Упр. «Листопад» □ Упр. «Зевака» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
9.	Занятие № 9.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Рассматривание картины «зимний лес» Упр. «Прилетели птицы» Упр. «Перепрыгни через ручеек» Упр. «Дорисуй предметы» Упр. «разложи по-порядку» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

10.	Занятие № 10	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Вспоминай» Упр. «Запомни и раскрась» Упр. «Что сначала, что потом» Упр. «Классификация фигур» Упр. «Наоборот» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
11.	Занятие № 11	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Части суток» Упр. «Классификация фигур» Упр. «Запомни и построй» Упр. «Мы рисуем зиму» Игра «Ам» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
12.	Занятие № 12	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Мы считаем хором» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Как играем мы зимой?» Составление рассказа по серии сюжетных картин Упр. «Снежинки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
13.	Занятие № 13	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Мишкины задачки» Упр. «Зимние правила»
		5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Чьи детки» Упр. «Кто здесь лишний?» Упр. «Кто, где живет?» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
14.	Занятие № 14	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Группировка по заданному признаку» Упр. «Признаки времен года» Упр. «Что это?» Упр. «Меньше – больше» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

		коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
15.	Занятие № 15	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. 6.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Каких фигур больше?» Упр. «Запомни предметы» Упр. «Закончи предложения» Упр. «Разложи по-порядку» Игра «Замри!» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
16.	Занятие № 16	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Времена года» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Нарисуй подходящий предмет» Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» Упр. «Раскрась картинку» Упр. «Зеркало» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе

№ пп	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание

1.	Занятие № 1.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Мотивация – путешествие в сказку Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» Упр. «Дикие животные – домашние животные» Упр. «Построим домик» Динамическая пауза Упр. «Выбери дорожку» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
2.	Занятие №2.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» Упр. «Теремки» Упр. «Мышкина задачка» Упр. «Соедини точки по порядку» Игра «Зайцы и волк» Упр. «Лисичкины задачки» Упр. «Грибы и шишки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

3.	Занятие №3.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. Запомни фигуры и знаки» Упр. «Дом и сад» Упр. «Задачка» Упр. «Кто самый внимательный» Упр. «Раздели и собери: часть и целое» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
4.	Занятие №4.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Осенние приметы» Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» Разучивание стихотворения Рассматривание картины Упр. «Перелетные птицы» Упр. «Любимое животное» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
5.	Занятие №5.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «закончи предложение» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Сходства и различия» Упр. «Найди ворон» Упр. «Стихотворные задачки» Упр. «Продолжи ряд» Игра «Пятнашки по кругу» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

		доброжелательного отношения к окружающим.	
6.	Занятие № 6.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Времена года» Упр. «Раскрась зонтик» □ Упр. «Найди фигуру, поставь знак» Упр. «Стихотворная задачка» Упр. «Последовательные картинки» Упр. «пожалуйста Ритуал окончания занятия. Рефлексия
7.	Занятие № 7.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Запомни и нарисуй» Упр. «Рассказы – загадки» Упр. «Расскажи о предмете» Упр. «Раскрась то, что нравится» Упр. «Вкусная задачка» Упр. «Сказочные герои» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

8.	Занятие № 8.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Разминка для ума» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Рассмотри, запомни, назови» Упр. «Слушай и рисуй» Упр. «Последовательные картинки»
			Игра «Пятнашки покругу» Ритуал окончания занятия. Рефлексия
9.	Занятие № 9.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей) Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра Упр. «Закончи предложение – твой конец истории» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.
10.	Занятие № 10	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» Инсценировка сказки с помощью кукол. Упр. «Рисуем радость». Выставка работ. Рефлексия Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны

11.	Занятие № 11	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну Упр. «Ходит сказочка по кругу» Рассказывание сказки «Обида» Игра «Мышь и мышеловка» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны
12.	Занятие № 12	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну Упр. «Моя сказочная история» Упр. «Салют» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны
13.	Занятие № 13	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.	Ритуал вхождения в сказочную страну Чтение сказки «Лиса и журавль» □ Инсценировка сказки
		Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.	Упр. «Определи на ощупь» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.
14.	Занятие № 14 и 15	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» □ Упр. «Я – сказочный герой» □ Проблемная ситуация. Упр. «Я спешу на помощь» Игра «Колечко» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.

15.	Занятие № 16	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» Инсценирование отрывка сказки Упр. «Я – взрослый» Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе

Психологическая подготовка детей к школе

№ п/п	Тема	Количество занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1.	Занятие № 1	1	-развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие , мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Игра «Именной круг». Игра «Пчелы», Упражнение «Загадки», Игра «Воздух-земляогонь –вода», Упражнение «Задачишутки», Упражнение «Помоги судье», Упражнение «Школа для животных», Упражнение «Разноцветный лист»
2.	Занятие № 2	1	развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие , мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Упражнения «Кто что вспомнит», «Части суток», Методики «10 слов», «Пары слов», Упражнения «Что раньше, что позже», «Загадки», Игра «Пчелы», Упражнение «Задачи-шутки», Упражнение «Что получится»

3.	Занятие № 3	1	развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие , мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Игра «Зеркало», игра «Будь внимательным», игра «Обобщающие слова», игра «Большоймаленький», игра «Скучно, скучно так сидеть», Упражнения «Рассказываем сказку», «Занимательные задания», игра «Изобрази животных», игра «Мгновенное построение»
4.	Задание № 4	1	развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие , мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Разминка, упражнение «Дорисуй нужную фигуру», упражнение «Выкладываем из счетных палочек», упражнение «Пропущенные цифры», упражнение «Третий лишний», упражнение «Зашифрованные слова», игра «Вратари», упражнение «Ищем нелепости»
5.	Занятие № 5	1	развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские	Упражнение «Что нужно
			способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие , мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	зимой, что осенью», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета – 1», игра «Ах, какой я молодец»,

6.	Занятие № 6	1	развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие , мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Упражнения «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку», «Называйте подходящие слова, «Треугольники», , «Запомни за 10 секунд», игра «Нос, пол, потолок»
7.	Занятие № 7	1	развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие , мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Упражнения «»Найди 7 отличий», «Продолжи ряд -2», «Выбери нужного человечка», «Зашифрованные слова», Помоги художнику»

2.5 Психологическое консультирование

Одним из важнейших направлений психологической помощи является консультативная работа.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции

трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»,
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе »,
-« Консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей»,
-« Консультирование по проблемам развития детей»,
-«Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Направления работы:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ информации о развитии и здоровье вновь поступающих детей, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка

и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательновоспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

2.5.1 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основы взаимодействия педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «…поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В должностной инструкции определено, что педагог-психолог ДОУ:

- Должен знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)… педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), … в решении конкретных проблем.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Участвует в формировании психологической культуры родителей (лиц, их заменяющих).

• Участвует … в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовнонравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в **трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

2.5.2 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками:		
1.Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп.	Сентябрь-ноябрь Октябрь- апрель	Выявления уровня развития познавательных процессов.
2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска	Октябрь Май	Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска.
3. Оценка нервно психического развития детей раннего возраста.	По мере поступления запроса.	Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп.
4.Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	Март-апрель	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью
5.Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования.	Апрель-май	
6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.	Январь Сентябрь	Выявление уровня развития познавательных процессов.
7. Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.	Май	Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах
8.Диагностическое обследование детей подготовительных групп по программе «Хочу вырасти счастливым»	По мере поступления запроса.	Изучение уровня межличностных и межгрупповых отношений
С родителями воспитанников		
1.Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	Декабрь	Выявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни.
С педагогами		

1. Исследование психологического климата в коллективе.		Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ

Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	**Срок выполнения**	**Примечание**
С родителями воспитанников 1.Психологическое консультирование родителей. 2. Консультирование для родителей «Способности и профессия» С педагогами 1.Психологическое консультирование педагогического состава. 2. Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».	1 раз в неделю в течение учебного года Декабрь Январь Октябрь	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления. Выявление у детей способностей к будущей профессии. Нормализация психологического климата в группе Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С родителями воспитанников 1. Участие в родительских собраниях 2. Участие в работе семейной гостиной: - «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» - «Кризис трех лет» - «Секретный мир детей» - «Как сделать из мальчика мужчину» -«Как приучить ребенка к порядку» - «Как научить ребенка слушаться» - «Темперамент ребенка» -«Как выбрать книжку для ребенка» - «Подготовка к школе». С педагогами 1. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания	В течение года В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка. Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОУ

		Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада

2.5.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом, дефектологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Список использованной литературы.

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011
9. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
11. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
13. Павлова Н.Н. Л.Г.Руденко Диагностика познавательной сферы в детском саду
14. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.

15. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
17. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
18. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
19. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
21. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
22. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
25. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Программа «Основы безопасности дошкольников»
2. Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?» Учебно-методическое пособие – СПб.: Речь, 2012 3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.:
2004.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., Речь 2004.
5. Маниченко И. «50 исцеляющих сказок от 33 капризов – Мамины сказки, 2010
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных образовательных учреждениях – М.: Генезис, 2012 г.
7. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2008
8. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий». – М.: УЦ «Перспектива», 2010
9. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» - М: Сфера, 2007
10. Узорова О. , Нефедова Е, «Игры с пальчиками» - М.: Астрель, 2012
11. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий» - М.:

Национальный книжный центр, 2012
12. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
13. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные к школе группы» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
14. Г.А Широкова. Справочник дошкольного психолога.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2012

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 71 листов

И.о.заведующего МАДОУ ДС КВ № 4

В.И.Донских